

# PDC

Plan Digital de Centro



IES LUIS VIVES

Curso 23-24



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

<b>CENTRO</b>		
Nombre	IES LUIS VIVES (LEGANÉS)	
Código	28003894	
Web	<a href="https://www.iesluisvives.es/">https://www.iesluisvives.es/</a>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Nombre y apellidos	Email de contacto
Equipo Directivo	Juan Carlos Morales	ies.luisvives.leganes@educa.madrid.org
Coordinador TIC	José Luis Garrido	tic.ies.luisvives.leganes@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Javier Palacios González	jpalacios1@educa.madrid.org

## ÍNDICE

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>3</b>
1.1. Contextualización del centro.....	3
1.2. Justificación del plan.....	4
<b>2. EVALUACIÓN INICIAL DEL CENTRO</b> .....	<b>5</b>
2.1. Liderazgo.....	5
2.2. Colaboración e interconexiones .....	5
2.3. Infraestructuras y equipos .....	5
2.4. Desarrollo profesional .....	5
2.5. Pedagogía: Apoyos y recursos. Implementación en el aula.....	6
2.6. Herramientas de Evaluación .....	6
2.7. Competencia digital del alumnado .....	6
2.8. Familias. Comunicación e interacción con el Centro .....	6
2.9. Difusión. Página Web y redes sociales .....	6
<b>3. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>9</b>
3.1. DAFO-CAME .....	9
FACTORES INTERNOS.....	9
FACTORES EXTERNOS.....	9
3.2. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	10
<b>4. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	<b>11</b>
4.1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, ESPECÍFICOS Y ACTUACIONES.....	11
A. LIDERAZGO.....	11
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.....	12
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.....	12
D. DESARROLLO PROFESIONAL .....	14
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	14
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA .....	15
G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN del ALUMNADO .....	15
H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO .....	16
MF. MÓDULO FAMILIAS.....	17
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN .....	17
<b>5. EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO</b> .....	<b>18</b>
5.1. Mecanismos de evaluación .....	18
5.2. Plantilla de valoración .....	18

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

### 1.1. Contextualización del centro

IES Luis Vives, centro público de referencia en Formación Profesional ubicado en Leganés, que imparte diversos Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior en las familias de Administración y Gestión, Energías Renovables, Transporte y mantenimiento de vehículos, Imagen Personal e Informática y Comunicaciones.

Comprometido con la formación integral del alumnado (laboral, personal y afectivo), y con la Calidad (es centro de Excelencia desde el 2022 y tiene su propio Compromiso de Calidad publicado).

Participa en diversos proyectos como Erasmus+, Aula Lab Maker, Eco Lab, Smart Lesson, Salas de Realidad Virtual, Soft Skills Games, y da cuenta de su visión innovadora y transversal de la formación y desarrollo profesional docente.

Destaca por su labor dinamizadora de las bolsas de empleo y del Aula de Emprendimiento que completan la Formación en Centros de Trabajo.

En 2023 recibe el reconocimiento “Digital Skills Awards Spain 2023” de la AMETIC como reconocimiento a las mejores experiencias en el campo del desarrollo del talento habilitador en competencias digitales en la formación profesional.



El centro se encuentra completamente actualizado en el uso de herramientas y dispositivos digitales, algo fundamental dada su orientación formativa y la necesidad de adaptación a la formación en línea.

En esta línea de trabajo, se presentaron a la Convocatoria para Proyectos de Innovación Educativa (22-25) con su propuesta “Vives la Digitalización”.

El Claustro utiliza de forma habitual diversas plataformas digitales para la enseñanza, especialmente las proporcionadas por EducaMadrid, y las completa con tecnologías y herramientas específicas de las familias profesionales que imparten docencia en el centro.

El alumnado proviene de diversos municipios del Sur de Madrid y se muestra diverso y heterogéneo. Su competencia digital también es heterogénea, especialmente en su incorporación al centro. Durante su estancia en el centro, los participantes mejoran y adquieren competencias digitales específicas del sector en el que desarrollarán su actividad laboral, así como habilidades generales que les capacitan para desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana en entornos digitales.

## 1.2. Justificación del plan

El diseño del Plan Digital del IES Luis Vives (en lo sucesivo PDC) responde a uno de los objetivos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Componente 19 (Plan Nacional de Capacidades Digitales-16 DE JUNIO DE 2021), concretamente al EJE II. "Transformación Digital de la Educación", línea de actuación: 3) Digitalización de la Educación y desarrollo de las competencias digitales para el aprendizaje en la educación (#DigEdu) y Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación para el reparto Autonómico de créditos y concreción del Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024)

Guiado por el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.

Este Plan Digital está impulsado por el equipo directivo y la comisión #CompDigEdu con el necesario apoyo del Claustro y será un instrumento para fortalecer el uso de los medios digitales, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión, con el objetivo final de colaborar en el desarrollo de integral de los alumnos como ciudadanos digitalmente competentes.

Este Plan da continuidad al PDC 22-23 y considera el trabajo previo realizado por el centro en su programa "Vives la Digitalización".

En este documento se desarrollan los siguientes aspectos:

- Evaluación de la situación de partida en relación con el uso de los medios digitales y las infraestructuras necesarias.
- Diseño de un Plan de Acción con objetivos estratégicos y específicos que se lograrán durante el próximo curso siguiendo una serie de actuaciones concretas.
- Indicadores para realizar una evaluación objetiva de la consecución de los objetivos marcados.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1. EVALUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

#### Liderazgo

El Equipo Directivo, así como gran parte del claustro ha fomentado y liderado la incorporación de herramientas digitales en la organización desde hace años. El programa #CompDigEdu ha tenido buena acogida y se considera una oportunidad de mejora.

#### Colaboración e interconexiones

Se han realizado colaboraciones externas con proyectos europeos dentro de Erasmus +, BIG DATA+ con la Cámara de Comercio Alemana, así como diversos programas de colaboración con empresas como Garage Lab de Orange o Eco Lab.

En cuanto a las vías de comunicación con alumnos y familia, se fomentan las vías de comunicación digitales.

#### Infraestructuras y equipos

El responsable TIC realiza el mantenimiento de los equipos y su optimización mediante un sistema de comunicaciones canalizado a través de los Jefes de Departamento y alguna hora de apoyo de la empresa “ClickControl”.

Dispone de red wifi en todo el centro financiada con recursos propios y con carencias de señal en algunas zonas. No tiene aún instalado “Escuelas Conectadas” a pesar de haberlo solicitado.

El último año la mayor parte de las aulas han sido dotadas de pizarras digitales.

Hay establecido un sistema de préstamos de dispositivos para alumnos susceptibles de sufrir brecha digital.

Los espacios interiores y exteriores están cuidados y podrían adaptarse a nuevas metodologías.

#### Desarrollo profesional

Los docentes del IES Luis Vives realizan habitualmente formación relacionada con sus familias profesionales, aspectos metodológicos y herramientas digitales aplicadas a la enseñanza/aprendizaje.

Durante el último curso han participado en actividades de formación relacionadas con la competencia digital docente, y parte del claustro ya ha acreditado algún nivel de competencia digital.

### Pedagogía: Apoyos y recursos.

Es prioridad del centro velar por la seguridad y la protección de los datos personales, especialmente de los alumnos.

Entienden la importancia de que los alumnos trabajen con información de calidad, fiable y respetando los derechos de autor.

### Pedagogía: Implementación en el aula

Se hace uso habitual de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, mayoritariamente las Aulas Virtuales de EducaMadrid, sin descartar otras como Microsoft Teams.

Los alumnos trabajan directamente con herramientas digitales tanto por su propia formación académica con herramientas específicas de su familia profesional, como por el uso de herramientas digitales educativas, ofimáticas y de propósito general.

### Herramientas de Evaluación

Actualmente conviven los métodos de evaluación tradicional con los sistemas basados en herramientas digitales, aunque la adopción de herramientas digitales para la evaluación es cada vez mayor.

### Competencia digital del alumnado

La competencia digital del alumnado es media-alta, especialmente en los últimos cursos, y alta o muy alta entre alumnos que cursan determinados ciclos, especialmente en la rama de Informática y Comunicaciones. Aunque se detectan carencias en competencia digital en los primeros cursos y niveles de Grado Básico.

### Familias. Comunicación e interacción con el Centro

En el caso de alumnos menores de edad, las familias interactúan con el centro a través de Roble y el dominio propio del centro, aunque está limitada por la edad y autonomía de los alumnos.

### Difusión. Página Web y redes sociales

La web del centro está plenamente actualizada. El acceso a la información es ágil y sencillo. El centro tiene presencia en las principales redes sociales para difundir sus actividades.



## 2.2.SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al SELFIE del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	

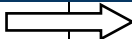


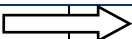
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

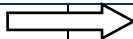
#### 3.1.DAFO-CAME

##### FACTORES INTERNOS

<b>Debilidades</b>	 <b>Corregir</b>
<p>El costo y el nivel de dedicación requeridos para el mantenimiento de los equipos informáticos, especialmente con las nuevas dotaciones de equipos y pizarras digitales.</p> <p>Complejidad de determinadas herramientas digitales (impresoras 3D o sala de realidad virtual).</p>	<p>Ajustar los protocolos de mantenimiento para conseguir el mejor cuidado posible y facilitar la gestión de incidencias TIC.</p> <p>Crear y mantener equipos de colaboración con para el mantenimiento y apoyo en el uso de la infraestructura digital del centro.</p>

<b>Fortalezas</b>	 <b>Mantener</b>
<p>Concienciación de toda la comunidad educativa sobre la importancia del uso de las TIC y de la realización de un Plan Digital de Centro realista y práctico.</p> <p>Amplia trayectoria en el empleo e integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que utilizan tecnologías digitales e innovación.</p>	<p>Mantener la participación en proyectos y programas de digitalización e innovación educativa.</p> <p>Continuar con los programas de formación relacionados para que el claustro continúe mejorando su competencia y sean protagonista, bien como ponentes o participantes de la misma.</p>

##### FACTORES EXTERNOS

<b>Amenazas</b>	 <b>Afrontar</b>
<p>Brecha digital entre el alumnado y equipamiento adecuado para el claustro.</p> <p>Mayor peso de los dispositivos móviles como dispositivo de acceso a contenidos digitales entre los alumnos.</p> <p>Aparición de nuevas herramientas basadas en inteligencia artificial.</p> <p>Adaptación forzosa a las nuevas tecnologías digitales por parte del claustro y alumnos puede resultar excluyente.</p>	<p>Continuar con los protocolos de préstamo.</p> <p>Valorar el establecimiento de una dotación básica informática por docente.</p> <p>Integrar dispositivos móviles de forma segura en actividades pedagógicas relevantes y controladas.</p> <p>Orientar, formar y promover el correcto uso de herramientas basadas en inteligencia artificial en la enseñanza.</p> <p>Realizar un proceso de digitalización inclusivo, basado en los beneficios que aporta, no en la imposición.</p>

Oportunidades	Explotar
<p>Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Componente 19 (Plan Nacional de Capacidades Digitales-16 DE JUNIO DE 2021).</p> <p>Nuevos recursos y dotaciones.</p> <p>Nuevas herramientas y software aplicables al sector educativo.</p> <p>Procesos de certificación en competencia digital.</p>	<p>Continuar implementando proyectos innovadores que impulsen la transformación digital en el ámbito educativo, priorizando la mejora de la infraestructura tecnológica y la formación digital.</p> <p>Integrar de manera efectiva pizarras digitales en el proceso de enseñanza.</p> <p>Aprovechar las nuevas herramientas y recursos digitales que potencien la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza.</p> <p>Maximizar la participación y posterior acreditación del claustro en Competencia Digital Docente.</p>

### 3.2. SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

#### A. LIDERAZGO

- Organización y coordinación.
- Comunicación interna.
- Protocolos.

#### C. INFRAESTRUCTURAS

- Dotación digital.
- Conectividad.
- Reducción de la brecha entre alumnos.

#### D. DESARROLLO PROFESIONAL

- Competencia digital docente.
- Formación metodológica.
- Plan de formación.
- Colaboración.

#### E. PEDAGOGÍA

- Entorno virtual de aprendizaje.
- Protocolo de seguridad y privacidad.
- Uso directo en el aula (para los alumnos y entre ellos).
- Atención a la diversidad.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### 4.1.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, ESPECÍFICOS Y ACTUACIONES

#### A. LIDERAZGO

##### *Objetivo estratégico:*

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro:

##### *Objetivos específicos:*

<b>A.1 Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado</b>	
<b>Actuación 3:</b> Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).	
Responsable: Equipo Directivo / Comp Responsable #CompDigEdu	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro:	Valoración:
<b>A.2 Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)</b>	
<b>Actuación 1:</b> Crear y mantener diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.	
Responsable: Equipo Directivo, CCP y Comisión #CompDigEdu	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha creado un grupo de trabajo para cada área prioritaria.	Valoración:
<b>A.3 Informar al Claustro de las novedades relacionadas con la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	
<b>Actuación 1:</b> Reservar un espacio en el Claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente cuando sea necesario.	
Responsable: Equipo D. y ATD #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha informado en Claustro.	Valoración:
<b>A.4 Generalizar el uso del correo electrónico de EducaMadrid como medio de comunicación entre los profesores.</b>	
<b>Actuación 1:</b> Informar al Claustro sobre las herramientas oficiales que se van a utilizar.	
Responsable: Equipo D. y Comisión #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se utiliza como vía oficial de comunicación.	Valoración:

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

### *Objetivo estratégico:*

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

### *Objetivos específicos:*

<b>B.1 Informar al Claustro de los proyectos de colaboración que existen a nivel institucional</b>	
<b>Actuación 1:</b> Participar y promover proyectos de innovación educativa y darlos a conocer al Claustro y a los alumnos para dinamizarlos.	
Responsable: Equipo Directivo / Claustro	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha informado y fomentado la participación.	Valoración:

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### *Objetivo estratégico:*

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura. Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje

### *Objetivos específicos:*

<b>C.1 Perfeccionar y difundir el protocolo de mantenimiento TIC (buen uso e incidencias) establecido utilizando las herramientas de comunicación del Claustro</b>	
<b>Actuación 1:</b> Informar a todo el claustro del procedimiento y buenas prácticas.	
Responsable: Coordinador TIC	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha informado y conseguido generalizar el procedimiento.	Valoración:
<b>C.2 Reactivar el Taller de Radio del Centro</b>	
<b>Actuación 1:</b> Formación específica. Creación de un equipo de trabajo y actualización de los medios.	
Responsable:	Temporalización: Trimestre 2 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha puesto en marcha.	Valoración:

<b>C.3 Escuelas Conectadas</b>		
<b>Actuación 1:</b> Conseguir el programa “Escuelas Conectadas” para mejorar la red wifi del centro.		
Responsable: Equipo D. y Comisión #CompDigEdu		Temporalización: Trimestre 2 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha conseguido.		Valoración:
<b>C.4 Actualización de los equipos</b>		
<b>Actuación 1:</b> Detectar los equipos más desfasados y reemplazarlos progresivamente.		
Responsable: Equipo D. y Comisión #CompDigEdu	Recursos: del Centro y Programa #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha actualizado un porcentaje significativo.		Valoración:
<b>C.5 Establecimiento de una dotación básica informática por docente.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Valorar el establecimiento de una dotación básica informática por docente, contrastar la necesidad con el equipo directivo y el claustro.		
Responsable: Equipo D. y Comisión #CompDigEdu	Recursos: del Centro y Programa #CompDigEdu	Temporalización: Trimestre 2 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha tomado una decisión en base a la retroalimentación recibida.		Valoración:
<b>C.6 Crear y mantener equipos de colaboración con para el mantenimiento y apoyo en el uso de la infraestructura digital del centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Crear y mantener equipos de colaboración con para el mantenimiento y apoyo en el uso de la infraestructura digital del centro (Sala VR, Aula Maker, Pantallas exteriores y paneles informativos interiores, y otras infraestructuras informáticas) y apoyo al TIC. Se solicitaría al Equipo Directivo un horario no lectivo para su gestión y coordinación.		
Responsable: Equipo D. y Coordinador TIC	Recursos: Horario	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha formado el Equipo y desarrollan objetivos.		Valoración:

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

### Objetivos específicos:

<b>D. 1 Diseñar actividades formativas enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas</b>		
<b>Actuación 1:</b> Diseño de la formación a recibir en el primer trimestre y sucesivos, en base a necesidades del profesorado o como soporte al proceso de acreditación.		
Responsable: Comisión/ATD #CompDigEdu	Recursos: Programa #CompDigEdu	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se ha diseñado		Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Informar al Claustro de las actividades formativas.		
Responsable: #CompDigEdu	Comisión	Recursos: Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: se ha informado		Valoración:
<b>Actuación 3:</b> Valoración de las actividades de formación.		
Responsable: Responsable #CompDigEdu	ATD y Recursos: Formularios	Temporalización: Al finalizar la acción.
Indicador de logro: Informe de la evaluación		Valoración:

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

### Objetivos específicos:

<b>E. 1 Fomentar la creación contenido educativo actualizado a través de los REA y adaptado a las necesidades del aula.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Creación y actualización de repositorios de materiales en cada departamento, basados en aportaciones de profesores o REAs.		
Responsable: Jefes de Departamento.		Temporalización: Trimestre 3 - Curso 23-24
Indicador de logro: Se han creado repositorios.		Valoración:
<b>E.2 Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos</b>		
<b>Actuación 1:</b> Continuar difundiendo el protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el respeto de las licencias de autor, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo D. y Comisión #CompDigEdu		Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:

## F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### *Objetivo estratégico:*

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### *Objetivo específico:*

<b>F.1 Fomentar el uso de las TIC en el aula. Incorporar actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado</b>	
<b>Actuación 1:</b> Incluir en la programación de aula de cada módulo un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula y un listado de herramientas digitales básicas (ofimática elemental, uso del correo, etc.) a utilizar por parte del alumnado.	
Responsable: Jefes de Departamento	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro:	Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Incluir en las actividades formativas de los alumnos una formación básica sobre el uso del sistema de gestión de aprendizaje que se utilizará en el aula.	
Responsable: Profesorado	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro:	Valoración:

## G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN del ALUMNADO

### *Objetivo estratégico:*

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

### *Objetivo específico:*

<b>G.1 Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el proceso de evaluación y registro de las calificaciones del alumnado</b>	
<b>Actuación 1:</b> Incluir en las acciones formativas y talleres que se realicen durante el curso, un módulo sobre el uso de herramientas digitales autorizadas para la evaluación y calificación del alumnado.	
Responsable: Responsable #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:	Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación, autoevaluación y coevaluación incluyéndose en las programaciones de aula.	
Responsable: Profesorado	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:	Valoración:



## H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

### Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

### Objetivos específicos:

<b>H.1 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado</b>		
<b>Actuación 1:</b> Elaborar el protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado que incluya al menos correo electrónico institucional y la plataforma de aprendizaje establecida.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
<b>H.2 Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales dinámicos.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Diseñar actividades más avanzadas, como webs, vídeos o presentaciones interactivas, en las que los estudiantes puedan comunicarse, colaborar y difundir contenido.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Profesorado		
Indicador de logro:		Valoración:
<b>H.3 Mejorar la Competencia Digital Ciudadana del alumnado</b>		
<b>Actuación 1:</b> Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.) así como para el uso de entornos seguros y buenas prácticas de ciudadanía digital.		
Responsable:	Temporalización:	
Jefes de Departamento y resto del profesorado		
Indicador de logro:		Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Incluir material sobre temas relevantes relacionados con la Competencia Digital del alumnado para trabajar en las tutorías.		
Responsable:	Temporalización:	
Tutores, Orientación y Responsable #CompDigEdu		Todo e curso
Indicador de logro:		Valoración:
<b>Actuación 3:</b> Incluir en las actividades formativas de los alumnos formación específica sobre temas de interés relacionados con la competencia digital ciudadana, detectados por tutores, o expresados por el alumnado a través de encuestas o sus tutores.		
Responsable:	Temporalización:	
Tutores y Responsable #CompDigEdu		Trimestre 3 - Curso 23-24
Indicador de logro:		Valoración:

## MF. MÓDULO FAMILIAS

### Objetivos:

Establecer y aplicar un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya y buscar vías de mejora en la comunicación digital con el centro educativo.

<b>Actuación 1:</b> Ofrecer a las familias sus credenciales de Roble y ayudarlas en su uso si fuera necesario.	
Responsable: Secretaría y tutores	Temporalización: Trimestre 1 - Curso 23-24
Indicador de logro:	Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Hacer un análisis de los medios de comunicación disponibles para alumnos y familias para la obtención de información y acceso a la información administrativa. Buscar vías de mejora.	
Responsable: Secretaría y responsable #CompDigEdu	Temporalización: Trimestre 3 - Curso 23-24
Indicador de logro:	Valoración:

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

### Objetivos:

Difundir buenas prácticas en Innovación y Competencia Digital Docente realizadas en el centro:

<b>Actuación 1:</b> Mantener la página web con la publicación de novedades de forma regular.		
Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
<b>Actuación 2:</b> Mantener un perfil en una red social para difundir las actividades que se desarrollan en el centro, respetando la privacidad de los alumnos.		
Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:
<b>Actuación 3:</b> Participar en eventos y jornadas de difusión de buenas prácticas en Innovación y Competencia Digital Docente.		
Responsable: Claustro	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración:

## 5. EVALUACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

### 5.1. Mecanismos de evaluación

**Responsables:**

- ATD #CompDigEdu y Comisión #CompDigEdu

**Temporalización:**

- Una primera valoración en febrero y una final en junio

**Instrumentos:**

- SELFIE.
- Formularios propios.
- Observación directa.
- Plantilla de valoración por ítem

**Proceso:**

- Octubre: SELFIE
- Febrero: Seguimiento del plan con entrevistas y observación directa.
- Junio: evaluación final con encuestas y SELFIE

### 5.2. Plantilla de valoración

A. LIDERAZGO
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN del ALUMNADO

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



MD.	MÓDULO	DIFUSIÓN	Y
<b>Objetivo específico:</b>			
Valoración			
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)			
<b>Objetivo específico:</b>			
Valoración			
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)			
<b>Objetivo específico:</b>			
Valoración			
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)			